

中国《海外华文教育名师巡讲团》教师培训

由中国海外交流协会和中国华文教育基金会主办、全美中文学校协会承办的北美《海外华文教育名师巡讲团》将于八月八日至二十六日期间在美东、中、西地区同步举行一系列的教师培训活动。在往年巡讲团培训活动大受欢迎的基础上，今年的巡讲团增加了路线和地点；三个巡讲团在全美分成三条路线，将停留近 20 个城市和地区，培训规模将大大超过往年，所有参加了完整培训课程的教师都将获得证书。华文教育的有关部门逐年加大华文教师的培训力度，是为了提高华文教学水平，逐步建立起“培训、考核、认证”三位一体的华文教师培训机制。欢迎中文教师们积极参与这次培训，以促进北美的华文教育事业更好地发展。波士顿地区的培训活动将由剑桥中国文化中心承办。

培训主讲人：

王晓路，文学博士。四川大学教授、博士生导师

俞理明，博士学位，汉语言文字学专业教授

李海容，小学语文特级教师，中学高级教师，

培训对象：中文学校教师、公私立学校中文教师、有志成为中文教师者、学校管理人员、家长等

培训时间：2013 年 8 月 11 日星期天，10:00AM - 6:00PM

培训地点：剑桥中国文化中心，Cambridge Center for Chinese Culture

411 Waverley Oaks Rd, Suite 214, Waltham MA 02452

报名截止日期：8/8 星期四（因需订饭请大家协助提前报名）

培训费用：\$30（包括午餐）

报名方式：请将 1) 中文姓名 2) 英文姓名 3) 学校或机构名称 4) 联系电话 5) 邮箱地址 发邮件至：susanfucha@gmail.com, emilica01@gmail.com

完成课程后可获得相应的培训证书，请从速报名。

以下为培训主讲人简介：



王晓路

个人简介：

男，文学博士。四川大学教授、博士生导师。美国研究中心学术部主任、海外教育学院教授委员会主任；美国亚利桑那州立大学客座教授。享受国务院“政府特殊津贴”，四川省学术带头人。担任英文刊物 *Comparative Literature: East & West* 副主编、国际学术期刊 *CLCWEB: Comparative Literature and Culture* 国际编委会委员。先后任加拿大不列颠哥伦比亚大学、麦吉尔大学、多伦多大学、美国芝加哥大学、杜克大学、比利时根特大学、台北东吴大学、香港中文大学、城市大学、浸会大学高级访问学者。担任中美建交三十周年人文论坛讲座教授。获有“宝钢教育奖”、四川大学、四川省教学名师、全国优秀教师等称号以及香港田家炳研究基金奖等多种奖项。出版《文化批评关键词研究》专著多部、《文化研究指南》等译著多部。在海内外学术期刊上发表中英文学术论文 90 余篇。

讲座题目：

比较视野中的中国文化：特质与要素的重新考量

(Chinese Culture in Comparative Perspective: Factors & Features
Reconsidered)

讲座提纲：

第一部分 比较视野中的中国文化

- 一、 文化的界定与古文明区域比较
- 二、 中国文化的形成与特质
- 三、 中国传统思想的要素
- 四、 儒家文化的历史性

要点：

文化区域的外部确定性条件和区域群体的组织形式，构成某一民族文化的样态和社会管理特质，其适应性生存方式、信仰系统、语言传统以及审美方式等各个方面，构成文化精神的诸要素。区域间的交往和融合，成为文化的自我成长和相互影响的主要方式。古代社会至现代社会的发展，是在人类经验与知识的共享、持续的技术普及等条件下，在生产方式、生产关系以及交往方式的变革中，一个群体的物理空间和心理空间不断扩展的进程，它同时构成了当代文化形态迁徙的过程。以儒、道、释为代表的中国文化，自古就不是一个封闭的文化系统，而是不断汲取有益的文化成分而逐渐发展起来的。

第二部分 中国文化的现代转型

- 一、 文化转型与文化发展
- 二、 文化传承与国家软实力
- 三、 作为现代资源的中国传统文化
- 四、 作为全球价值链的中国传统文化

要点：

各个区域都先后在历史阶段中拥有文化转型的阶段，而各区域的现代关联性式发展方式则使得各个区域间的文化理解、包容与尊重更为重要。文化有两种主要传统：文献传统和制度传统。前者构成民族文化历史性的品格，后者构成民族区域的管理方式和生存状态。“制度公正与成果共享”正是中国大陆的顶层设计以及当代管理目标，它有赖于借鉴全人类的物质和精神产品的生产管理方式，也必然借鉴自身传统文化的优势，形成有效的价值认同和交往理性。语言习得与学习的背后必然是对文化符号的理解以及文化精神的把握。国家可持续发展与国家竞争力的提升均与文化软实力相关。中华民族自古有战胜艰险

的传统，也拥有自强不息的信念，在资源借鉴和改革的进程中，在与当代各民族的深度融合中，在海内外华人的共同努力下，中华文化的复兴之路正在形成。



俞理明

个人简介：

汉语史专业研究生毕业，博士学位，汉语言文字学专业教授，主要从事汉语词汇语法研究，研究涉及汉语代词系统的历史发展、汉语句中的一些虚词、形成词类活用的句结构关系、汉语中的缩略词，以及一批汉语词语的构成理据和意义来源，比如：大家、水手、不良人、响马、郎、娘、博士、豆腐西施、先生、小姐、老外、保镖、叫化子、剪辮、小辮、二流子、二杆子、香瓜子，等等。

讲授内容：汉字的形音义与词汇

象形的汉字有表意性，在成为造句单位时作为语素的书面形式，或独立成词，或与其他语素构成复合词（复音的单纯词中各字没有自己的意义）。

汉字表示的语素在运用中意义会发生变化，形成多义，多个意义之间存在关联，有本义、引申义，还有记音造成的假借义，这些意义都可以参与复合词的构成。因此，同一语素在复合词中的意义会有不同。此外，影响语素意义的，还有构词中的结构语义关系，以及缩略形式语素化。

汉字有音、形、义三个方面，通常我们用字义参与构词。但是，在用于假借记录外来词或本语词的时候，我们采用的是字音。也有的时候，我们可以采用字形表义，比如“米字格”中的“米”。这是汉字在汉语词汇中的特殊用法。



李海容

个人简介：

女，小学语文特级教师，中学高级教师，四川省成都市首批名师工作室领衔人，受国家教育部委派，2009年8月至2011年8月，赴香港教育局工作两年，担任香港小学语文教学指导教师。一直醉心于小学语文教学的改革实践，努力追求真实、有效、灵动的课堂教学。多次为香港地区、省、市教研活动担任现场示范课教学，并多次就语文教学中的相关问题在各级教研活动中作专题发言。有多篇教育教学文章在各级学术期刊发表。

讲座题目：如何提高小学语文课堂教学的有效性

课堂教学的有效性是课堂教学成败的主要依据。要想在小学语文教学中进行有效教学,教师就要灵活采用各种教学方法,激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,使学生的学习潜力得到发掘,从而提高教学效率。小学语文教学主要包括识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等几个方面的内容，怎样克服识字与写字教学的枯燥性？怎样在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯及阅读能力？怎样将聆听和说话的训练融进阅读教学之中？怎样激发学生习作的兴趣？怎样将读与写有机结合？怎样在教学中采用有效的教学方法，让学生乐学、善学？作为一名来自一线的语文教育工作者，非常乐意与大家分享她20多年的教学心得。

