

项目简介

剑桥中文学学校课后班简介

剑桥中文学学校课后班已有 18 年的历史, 与剑桥中国文化中心同龄。或者说, 剑桥中国文化中心起源于剑桥中文学校。而剑桥中文学校最初的项目即是课后班。她的发祥地是剑桥市的公立图书馆。因此, 可以不夸张地说, 剑桥中文学校课后班的早期史可谓是剑桥中文学校, 乃至剑桥中国文化中心的早期史。

剑桥中文学校课后班曾经是大波士顿地区唯一的中文课后班。她的发起和生存至今真是占了天时, 地利, 人和。天时: 自 1978 年改革开放以来, 许多国内的学子来美进一步深造。这一“天时”为剑桥中文学校的课后班提供了第一条必须条件——生源和教师资源。具有哈佛, 麻省理工学院的剑桥市自然会居住许多大陆来的学子。剑桥市是个移民城市, 融合了许多不同族裔和文化。市政府很是支持其他文化在剑桥生存, 光大。因此, 当一群中国学者们需要场地在剑桥办中文学校时, 在市政府的支持下, 位于市中心的剑桥市公立图书馆免费为他们提供场地办班。而且, 孩子在公立学校放学后, 校车负责将学生送到课后班。这是“地利”。“人和”就更不用说了。试想一下, 来美的中国人有几个不想让自己的孩子学中文的呢? 大概少之又少吧?! 所以, 几个志同道合的哥们儿/姐妹儿头一碰, 一嘀咕, 找了个专业老师, 几家把孩子往那儿一送, 这不, 这中文学校课后班由此就拉开了序幕, 而且一不小心成为美东地区第一所, 全美第三所由大陆学人创办的教授汉语拼音, 简体字的中文学校。也由此有了剑桥中文学校的其他项目(周末班, 夜校等)。

闲话少说, 言归正传。剑桥中文学校的课后班在过去的近二十余年里经历了几次美国的经济萧条, Rental control 政策的改变, 房租的上扬等挑战, 虽课后班有一定的起伏, 但还是一如既往地受到剑桥的中国家庭的欢迎。甚至剑桥周围的其他几个城市, 象 Watertown, Brookline, Lexington, Arlington, Summerville 的中国家庭也送孩子来课后班上

学。而且, 近十年来, 也逐渐有一些美国家庭送孩子来上学, 尤其是在美国出现了一批从中国领养孩子的家庭。这些家长一方面是自己对中国文化有浓厚的兴趣, 另一方面他们也想让他们的孩子承传中华文化。如今第一批来自美国家庭的学生已经走入了高中的大门, 其中有的孩子还在电视台上介绍过自己学习中文的经过与体会。

之所以课后班受到大家的欢迎, 除了方便的地理位置, 合理的收费标准外, 更主要的是我们的教学质量。为了保证教学的高质量, 我们主要注重以下几点: 1. 为每一个学生提供适合他们的教学方案。我们的生源背景很多种, 有生于中国, 长在美国的孩子, 对中文和中国文化已有一定的接触; 有生在美国, 长在美国的中国家庭或者美国家庭的孩子; 有来自印度家庭的, 朝鲜家庭, 马来西亚家庭的; 有讲普通话的, 也有讲广东话的。为了为不同背景, 不同中文水平, 不同语言环境的学生提供合适的教学课程, 学校也因此开设了两个不同风格的班: 每周两天的周二/周四班和每周五天的每日班。而每一个班内, 又根据学生的需要而有所不同的进度, 使每一个来校学生都会有所进步。2. 高水平的师资队伍。我们的教师绝大多数都毕业于师范学校, 受过正式的教师培训, 并有丰富的教学经验。尤其是我们的教务主任汤晓老师, 已有几十年的教学经验。她教过的学生曾多次在全球华人青少年及全美中文学校的各类中文比赛中获奖。学校也非常重视教师的在职培训。学校与北京海淀区教师进修学院附属中学合作, 通过远程视频定期举办讲座, 请国内著名的教育专家为教师上课, 以进一步提高我们教师的知识深度和广度, 并授予多种教学技巧。3. 选择合适有趣的教材。办学初始, 我们采用了国内十年制的语文课本。学生们对课本中像《刘文学》等课文百思不得其解。一段时间后, 我们发现那套教材不适用于我们的学生后, 开始积极寻找适合我们学生的教材。经与国内有关单位多次接触后, 终于迎来了暨南大学教材编辑小组的访问。学校当即即召集了教师和家长与教材编辑小组座谈, 向他们提出了我们的建议。一段时间后, 我们收到并开始

用暨南大学的教材。新编教材图文并茂，课文的收录也考虑到了海外学生的特点。并且还有配套的课外练习册。但我们的教师并不只局限于用一种教材。教师随时都在关注其他种类的教材，并为学生准备了适合的课外读物。

目前，我们的每日班有几个不同的班级。4 岁九个月至六岁的学前班着重于培养孩子学中文的兴趣并开始让孩子学拼音。六岁至八岁的初级班，首先会巩固拼音知识，同时开始学认简单的汉字，写字的笔画，简单的组词，造句和阅读。除现用课本外，教师还会为学生提供适当的课外读物。对更高一年级的学生会要求他们能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文，学会借助词典阅读，理解词语在具体语言环境中的恰当意义。辨别词语的感情色彩。能联系上下文和自己的积累，理解课文中有关词语的意思，体会其表达效果。能在阅读中体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。能用中文写清楚一件事，用词基本准确，词语较为通顺，表达出自己的真情实感。教师会引导学生增加阅读量，扩大知识面，训练阅读能力，提高学生的语文素质，并开始接触中国历史，通过学习，初步了解，掌握中国历史常识。学校也会组织学生参加各种由国内主办的全球海外华人子弟中文知识竞赛或全美中文学校协会举办的作文比赛。获奖者甚至可以免费参加国内有趣的夏令营。而我们的二、四班，因绝大多数学生来自美国家庭，或父母一方是非华裔，教学上我们更注重日常口语训练和交流。

由于学校对教学质量的重视，我们的毕业生都具备了很好的中文水平。他们在中文 SAT 考试或 AP 考试都获得了满分或接近满分的好成绩。我们的学生进入大学后，他们高水平的汉语使他们在大学里组织与中文相关的活动时深受其益。例如：波士顿的华人们绝大多数都知道哈佛大学学生主办的 Chinatown ESL program。其项目主要是教刚从国内来的人学英语。我们许多人的父母都是之一项目的受益者。在此项目中做义工的老师都有流利的中文。我们的毕业生纪然，骆夏云，韩佳，杨又杨，等都曾在此项目中做过教师。这仅是其中一例。而且，有懂中文这一优势，使得他们在自己的工作岗位上如虎添翼，具有更强的竞争力。

话说课后班

汤晓

语文这一学科是靠知识的长期积累，不可能一蹴而就。每日班的学习，正是这样一个日积月累的过程。你想，孩子们每天有那么两三个小时浸泡在中文的语言环境中，读一读，写一写，说一说，练一练，每天积累一点，每天都有收获。举个最简单的例子：老师每一天纠正你哪怕是几个发音，哪怕是一两个错字，一学期下来，那将是一个很大的收获。更不用说其他的了。所以，同是一样的课程，来两三天和来五天的一段时间后就会有不同。其实，功夫的练就就是在天天的积累之中。

每日班的初级班是孩子起步阶段，也是孩子学语言的最佳年龄。天天来上学实在是明智之举。孩子们从汉语拼音入门，掌握好识字的工具，逐步培养和提高听说读写的能力。听要听得懂别人在说些什么；说要说的清自己想表达的意思；读要读得懂字里行间的含义；写要写得出自己的真情实感。按各年级不同的目标循序渐进，扩大听说读写的深度和广度，让学生在每天与中文的亲密接触中提高学习中文的信心，喜欢上中国的文化，喜欢上富有内涵的汉字。这就是每日班最丰硕的成果了。而所谓的“润物细无声”讲的就是这样一种点滴积累的过程。而后，必定会产生一种由量变到质变的飞跃。要达到这一飞跃，持之以恒是必经之路。

